**Сучасна родина її роль в компетентному розвитку малят**

|  |
| --- |
| Роки дитинства –це перш за все роки виховання серця!  ([В.А Сухомлинский](http://tululu.org/aforizmy/author/54/)) |

Якщо кожна людина змалечку засвоїть, що вона є людиною, особистістю, що вона має людські права, честь і гідність, може вільно висловлювати свої думки, тільки тоді вона зможе впливати на перебіг подій .

***Унікальний період***

Малята подібна до губки, яка жадібно вбирає уміння, знання, погляди та думки. Тому основи в компетентному розвитку малят закладаються саме в дитинстві у моральних відносинах у родині, дитячому колективі. У нашому суспільстві існує багато родин, виховний стиль яких не відповідає принципам толерантності , що породжує розвиток у дітей почуття тривоги , страху, агресивності , песимізму і непевності в завтрашньому дні. Саме батько та мати вводять дитину в реальність і є носіями норм та соціальних правил, оцінюють дії та здійснює необхідні санкції, що обумовлені певними батьківськими програмами .

***Дитячий садок , як суспільне середовище***

Найперше суспільне середовище, до якого потрапляє дитина – це дошкільний навчальний заклад, який у взаємодії з сім’єю має створити належні умови для забезпечення фізичного, психічного здоров’я дітей, їх повноцінного розвитку, набуття життєвого досвіду. Дошкільний вік – період, коли в дитини формуються уявлення про навколишній світ, явища суспільного життя, взаємини між людьми. Вступаючи у життя, малюки мають засвоїти багато правил, які склалися в суспільстві. Життя малюка сповнене різноманітних, складних для нього ситуацій та перешкод. І саме дорослі повинні навчити знаходити вихід із них, почуватися впевнено й комфортно, бути готовими до труднощів та їх подолання.

***Сучасна родина***

Провідну роль у вихованні дітей відіграє сім'я. Це – перший осередок виховання людяності, свідомості. Саме родина закладає підґрунтя вихованості, особлива міцність якого пояснюється тим, що базується воно на любові між батьками і дітьми. В багатьох сім'ях основний педагогічний арсенал у ставленні до дітей складається лише із власного дитячого досвіду нинішніх батьків. Далеко не завжди у сім'ях пошановують права дитини, сприяють вихованню вільної, самостійної, відповідальної і демократично орієнтованої особистості.

Сучасна родина - зрозуміє і сприймає сучасні гуманістичні ідеї та орієнтири, які ґрунтуються на повазі до особистості дитини, турботі про її всебічний розвиток. Ігнорування суб’єктивного досвіду дитини призводить до виникнення проблем у вихованні та труднощів у навчанні.  
Стосунки між батьками й дітьми за своєю природою складні й суперечливі. З одного боку, їхня головна характеристика - це любов, що визначає довіру до дитини, радість і задоволення від спілкування з нею, тенденцію її захистити, увагу і безумовну турботу. З іншого боку, батьківська позиція характеризується вимогливістю та контролем. У системі цих стосунків толерантність інтолерантність , як стиль особистості виявляється у виховній тактиці батьків. У деяких випадках батько свідомо відбирає адекватні, відповідні ситуації, методи дисциплінування дитини, аналізуючи їх і міркуючи над ними. Але буває й так, що він діє імпульсивно, не усвідомлюючи ні причин своїх дій, ні їхнього впливу на особистість і поведінку дитини. Не компетентні методи впливу на дитину можуть призвести до формування певних патологічних рис особистості та девіантної поведінки.

***Рівні батьківської компетентності***

Компетентностний підхід. В основі лежить уявлення про те, що існує набір умінь, знань, навичок, необхідний і достатній для успішного виконання певної діяльності – спілкування, навчання, управління, взаємодії з дитиною.

**Дуже низький.** Батьки не правильно розуміють батьківські проблеми, майже ніколи не знаходять шляхів вирішення (правильно розуміти проблему означає визначати її таким чином, щоб вона мала вирішення, котре сприяло б розвитку дитини або покращенню якості життя дитини та родини. Батьки не вміють будувати довготривалі конструктивні стосунки з фахівцями (лікарями, педагогами, співробітниками реабілітаційних центрів, консультантами) .Батьки не знають або невірно розуміють свої права , не вміють їх відстоювати, не вивчають законодавство, не консультуються з кваліфікованими фахівцями, а керуються думками пересічних осіб, які не можуть бути експертами (сусіди, родичі тощо), всіляко уникають ситуації навчання, в тому числі «теоретичного», але практичні поради та регулярні домашні завдання теж не виконують. Батьки часто використовують слова, які здаються їм правильними, не розуміючи їх змісту, а в результаті в них формуються хибні настанови, які не сприяють розвитку дитини. Дуже низька батьківська компетентність, як правило, є частиною низького рівня загальної життєвої компетентності.

**Низький.** Батьки переважно правильно формулюють проблеми, але не вміють їх аналізовувати, шукати та знаходити ресурси для вирішення. Стан «набутої безпорадності» є їхньою зоною комфорту.

**Середній**. Батьки правильно визначають проблеми, інколи здатні займати конструктивну позицію, аналізовувати проблему, шукати та знаходити ресурси для вирішення. Але коло проблем, доступних для вирішення обмежене, стандартне. Будь-яка нестандартна ситуація надовго дестабілізує, вибиває з колії. Таки батьки не вміють «згрупуватися», «тримати удар», вони бояться всього нового, вони психічно та фізично маломобільні. Їм властива підвищена тривожність, вони бояться майбутнього, усі події майбутнього розглядаються ними як джерело страхів, небезпеки, розчарувань: школа, закінчення школи, статеве дозрівання, отримання професії, можливе створення сім’ї – все лякає, все може стати темою для розмови у вкрай песимістичному дусі.

**Високий.** Такі батьки давно вже знаходяться на стадії прийняття. Обмеження та можливості дитини сприймають повністю адекватно. Дуже конструктивно поводяться з фахівцями, з першої зустрічі здатні оцінити – чи потрібен їм цей фахівець, чи варто витрачати на нього час та гроші. Зі справжнім фахівцем легко знаходять спільну мову, їх принципи «партнерство, взаємоповага, вдячність». Вони живуть власним повноцінним життям, але здатні на зміни життєвих планів, на самопожертву в інтересах дитини.

Ефективна взаємодія з дитиною сприяє взаємодії з навколишнім середовищем, що в свою чергу, створює найкращі умови для досягнення належної якості життя батьків.

***Порад для взємодії з дитиною та моделі реакції батьків для компетентного розвитку малят***

1.Потрібно здійснювати поступове та терпляче навчання дитини тим навичкам та діям, які дитина в нормі засвоює з задоволенням тоді, коли прийшов час і вона до цього готова.

Модель компетентної реакції:

•прийняти рішення про те, що зараз ви будете займатися прищепленням саме цієї навички (не треба одразу братися за багато складних справ);

• зібрати максимум доступної інформації по темі;

• обрати вдалий час, коли ви зможете мінімум 2-3 тижні спокійно займатися вирішенням даної проблеми;

• виробити план дій (бажано, у письмовому вигляді) помістити його на видне місце, ознайомити з ним усіх, хто живе з вами та дитиною в одній квартирі; виробити систему заохочень для дитини;

• підготувати необхідні матеріали та обладнання;

• у випадку, якщо через 2-3 тижня ви побачите відсутність відчутних результатів ваших зусиль, оцінити доцільність їх продовження на майбутнє.

Необхідність подолання проблемної поведінки дитини.

Модель компетентної реакції:

• вивчити загальну інформацію про види та функції проблемної поведінки;

• визначити, чому дана поведінка насправді є проблемною та яка її функція;

• детально описати проблемну поведінку, окреслити конкретні бажані результати корекції;

• виробити план дій з корекції проблемної поведінки (бажано, у письмовому вигляді) помістити його на видне місце, ознайомити з ним усіх, хто живе з вами та дитиною в одній квартирі; виробити систему заохочень для дитини;

• підготувати необхідні матеріали та обладнання.

Радійте кожній можливості провести час з вашою дитиною, бо дитина це свято ,як доки ще з вами !

***Практичний психолог Пелюх К.О***